**《中国近现代史纲要》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：中国近现代史纲要** | | | | | **课程类别（必修/选修）：必修课** | | | | |
| **课程英文名称：Outline of Modern and Contemporary History of China** | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：36/2/2** | | | | | **其中实验学时：0** | | | | |
| **先修课程：**《思想道德修养与法律基础》 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**1-18周周一1—4节；周二5—6节，周三3-4节 | | | | | **授课地点：松山湖校区**6F101,6D101，6A504 | | | | |
| 授课对象： 2017高材、汉师、小教数1—2班；2016机卓、电卓、化卓1-2班，16环卓1班 | | | | | | | | | |
| **开课院系：**马克思主义学院 | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：夏志有 副教授** | | | | | | | | | |
| **联系电话：135 2795 1945** | | | | | **Email: 38400236@qq.com** | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**除课前、课间和课后在课室随时答疑外，第九周和第十六周周四下午4点—5点，在经管楼505进行专门答疑，方式为个别交谈。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √机考 ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《中国近现代史纲要》(2018年版)，高等教育出版社，2018年。  **教学参考资料：**  1、《毛泽东选集》，人民出版社1991.6第2版  2、《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993.10  3、《关于建国以来若干历史问题的决议》，中央文献室编，人民出版社，1981.6  4、[美]徐中约：《[中国近代史](http://baike.baidu.com/subview/50091/8583197.htm" \t "_blank)（1600-2000）：中国的奋斗》，世界图书出版公司，2013.8第6版  5、陈旭麓：《近代中国的新陈代谢》，中国人民大学出版社，2012.6第1版  6、胡绳主编：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社，1991.8第1版 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  本课程是面向全校学生开设的思想政治理论课，通过讲述近代以来中国人民为救亡图存和民族复兴而艰苦奋斗、探索现代化路程的历史,指导大学生正确认识全国各族人民在中国共产党的领导下,取得新民主主义革命和社会主义革命胜利的伟大意义；全面把握党领导人民开展社会主义建设和实行改革开放的伟大奋斗历程；深刻理解历史和人民进择了中国共产党、马克思主义、社会主义和改革开放的历史必然性，帮助大学生树立走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  1、知识与技能目标  本课程了解近现代中国社会发展和革命发展的进程及其内在的规律性，了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。掌握近现代中国共产党人和有代表性的志士仁人的进步理念以及人类的普适价值，理解这些基本理念的形成背景以及逻辑推演，了解这些基本理念在当今时代的展现以及缺失。具有以人类普适价值分析当今社会现象的基本能力。  2、过程与方法目标  本课程通过对有关历史进程、事件、思想理论和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。合理分析社会发展的基本要件，综合一定的逻辑分析方法，使学生在学习过程中得到思想的启迪和思维的训练。  3、情感、态度与价值观发展目标  本课程通过对史实、经典和人物的了解、学习的过程，使学生树立崇高优美的情感，积极进取的人生态度，适应人类最普适的价值观念；通过学习、讨论甚至质疑的过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟能力，为未来的事业奠定坚实的科学人文基础和心理基础。 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.理解职业道德规范**  **□核心能力2.了解本专业领域的新视野；**  **□核心能力3. 服务社会认知社会责任能力**  **□核心能力4. 具备计划管理、协调、领导、团队合作与沟通整合的能力；**  **□核心能力5. 分析与解决现实问题的能力**  **□核心能力6. 持续学习的能力□核心能力7．具有创业创新精神**  **□核心能力8． 具有较强的工作环境适应能力** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 导言 | | 2 | 介绍本课程的目的要求与安排 | | | 理论讲授 | |  |
| 2 | 资本-帝国主义对中国的侵略：功耶？罪耶？ | | 2 | 资本帝国主义侵略的本质和过程 | | | 理论讲授 | |  |
| 3 | “两半”社会、两大任务：怎么看？怎么办？ | | 2 | 鸦片战争后中国社会的性质和任务 | | | 理论讲授 | |  |
| 4 | 林则徐与鸦片战争 | | 2 | 林则徐生平  鸦片战争的简况 | | | 理论讲授 | |  |
| 5 | 陨落的天国：旧式农民战争的挽歌 | | 2 | 洪秀全生平，  两个文献：运动影响 | | | 理论讲授 | |  |
| 6 | 维新运动：改良救国的尝试 | | 2 | 康梁思想发展变化与戊戌变法 | | | 课堂讨论 | |  |
| 7 | 新文化运动 | | 2 | 中国近代启蒙运动的得与失 | | | 理论讲授 | |  |
| 8 | 南陈北李和五四运动 | | 2 | 南陈北李的功绩与历史地位 | | | 理论讲授 | | 作 业 |
| 9 | 中国人民有了主心骨 | | 2 | 介绍中国共产党的创建过程 | | | 理论讲授 | |  |
| 10 | 通往顺利之路：农村包围城市，武装夺取政权 | | 2 | 毛泽东思想的起源 | | | 理论讲授 | |  |
| 11 | 遵义会议与毛泽东的崛起 | | 2 | 毛泽东之前诸领袖的情况，遵义会议背景与毛泽东的雄才大略 | | | 课堂讨论 | |  |
| 12 | 世界反法西斯战争中的中国抗战  全民族抗战中的国共两党 | | 2 | 抗日战争的背景和地位 | | | 理论讲授 | |  |
| 13 | 同上 | | 2 | 国共两党在抗战中的作用和地位 | | | 理论讲授 | |  |
| 14 | 探寻国共两党一败一胜的历史密码 | | 2 | 内战爆发的过程和决定因素 | | | 理论讲授 | |  |
| 15 | 世界眼光中的社会主义道路选择 | | 2 | 建国以后中国社会主义道路探索的国际背景和自我探索 | | | 理论讲授 | | 作 业 |
| 16 | 十年文革与江林集团 | | 2 | 介绍十年文革与江林集团 | | | 课堂讨论 | |  |
| 17 | 理性分析社会主义道路探索中的曲折 | | 2 | 毛泽东的一系列重大决策  与中国革命建设的关系 | | | 理论讲授 | |  |
| 18 | 历史大视野中的改革开放 | | 2 | 邓小平个人魅力；改革开放历程。 | | | 复习考试 | |  |
| **合计：** | | | 36 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 期末考试 | | 满分 | | | | | | 50% | |
| 到堂情况 | | 全勤 | | | | | | 20% | |
| 书面作业 | | 回答问题质量高 | | | | | | 10% | |
| 课堂表现 | | 课堂讨论、汇报；参与课堂积极发言 | | | | | | 20% | |
| **大纲编写时间：**2018年4月27日 | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**