**《中国近现代史纲要》课程教学大纲**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称：**中国近现代史纲要 | **课程类别：**公共必修课 |
| **课程英文名称：**Outline of Modern and Contemporary History of China |
| **总学时/周学时/学分**：32/2/2 | **其中实验学时：**0 |
| **先修课程：**无 |
| **授课时间：**4-19周周二5—8节；周三5—8节  | **授课地点：**松山湖校区6F401 |
| 授课对象： 2016计技1-6班、2018软件1、2班；2018计技1、2班、物联网1班、信科1班 |
| **开课院系：**马克思主义学院 |
| **任课教师姓名/职称：**吴进/讲师 |
| **联系电话：**13724522956 | **Email:** 88406894@qq.com |
| **答疑时间、地点与方式：**除课前、课间和课后在课室随时答疑外，第四周和第十六周周四下午4点—5点，在经管楼505进行专门答疑，方式为个别交谈。 |
| **课程考核方式：**开卷**（ √ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √**机考 **）** |
| **使用教材：**中国近现代史纲要，高等教育出版社，2018年版**教学参考资料：**1、《习近平谈治国理政 第二卷》，习近平著，外文出版社，2017.112、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.53、《科学发展观学习纲要》，中共中央宣传部编，学习出版社，2013.104、《江泽民“三个代表”重要思想研究》，陈锡喜著，上海交通大学出版社，2011.125、《邓小平文选》第三卷 人民出版社1993.10 6、《毛泽东选集》人民出版社1991.6第二版7、《关于建国以来若干历史问题的决议》中央文献室编 人民出版社 1981.6.8、[美]徐中约：《[中国近代史](http://baike.baidu.com/subview/50091/8583197.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)：1600-2000，中国的奋斗》世界图书出版公司2008 9、《中国共产党历史》（第一卷上、下册），中共中央党史研究室编写，中共党史出版社，200210、《毛泽东早期文稿》中央文献研究室 中共湖南省委编，湖南出版社，199011、《若干重大决策与事件的回顾》（上、下），薄一波著，中共党史出版社，200812、《剑桥中华民国史1912-1949》（上、下卷），中国社会科学出版社，199813、《剑桥中华人民共和国史1949-1965》，中国社会科学出版社，199814、《剑桥中华人民共和国史1966-1982》，中国社会科学出版社，199815、《中国共产党成立史》［日］石川祯浩著 ，袁广泉译，中国社会科学出版社，200616、《中国共产党的七十年》，胡绳主编，中共党史出版社，1991.817、《戊戌变法史事考二集》，茅海建著，三联书店，2011.12 |
| **课程简介：**本课程主要通过对近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史的讲授，帮助学生了解国史、国情，自觉继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感；懂得历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，坚定走中国特色社会主义道路的信心；通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论来分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。通过课程学习， |
| **课程教学目标**1、知识与技能目标： 本课程了解近现代中国社会发展和革命发展的进程及其内在的规律性，了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。掌握近现代中国共产党人和有代表性的志士仁人的进步理念以及人类的普适价值，理解这些基本理念的形成背景以及逻辑推演，了解这些基本理念在当今时代的展现以及缺失。具有以人类普适价值分析当今社会现象的基本能力。 2、过程与方法目标： 本课程通过对有关历史进程、事件、思想理论和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。合理分析社会发展的基本要件，综合一定的逻辑分析方法，使学生在学习过程中得到思想的启迪和思维的训练。 3、情感、态度与价值观发展目标： 本课程通过对史实、经典和人物的了解、学习的过程，使学生树立崇高优美的情感，积极进取的人生态度，适应人类最普适的价值观念；通过学习、讨论甚至质疑的过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟能力，为未来的事业奠定坚实的科学人文基础和心理基础。 | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：****□核心能力1.**通过学习培养学生能够运用马克思主义立场、观点、方法分析问题解决问题的能力。**□核心能力2.** 提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；**□核心能力3.** 通过本门课采取讨论、辩论等方法培养学习语言表达能力、思辨能力、组织能力。**□核心能力4.****□核心能力5.****□核心能力6.** **□核心能力7．****□核心能力8．** |
| **理论教学进程表** |
| **周次** | **教学主题** | **教学时长** | **教学的重点与难点** | **教学方式** | **作业安排** |
| 4 | 导言 | 2 | 介绍本课程的目的要求与安排 | 理论讲授 |  |
| 5 | 中国古代社会与近代中国 | 2 | 介绍中国古代历史的脉络以及与中国近现代史的关系；鸦片战争后中国社会的性质和任务 | 理论讲授 |  |
| 6 | 传统文化与千年变局 | 2 | 传统文化、千年变局、民族抗争 | 讨论、点评、讲授 |  |
| 7 | 从虎门看鸦片战争 | 2 | 以虎门为视角介绍鸦片战争 | 理论讲授 |  |
| 8 | 近代变革与历史人物评价 | 2 | 如何评价历史人物？如何理解太平天国的最终失败？如何评价洋务运动？ | 讨论、点评、讲授 |  |
| 9 | 维新运动：改良救国的尝试 | 2 | 康梁思想发展变化与戊戌变法 | 理论讲授 |  |
| 10 | 近代史社会、文化问题辩论 | 2 | 关于中国近现代社会、文化的1、2个重要问题的辩论、探析 | 辩论、总结 |  |
| 11 | 以辛亥革命为代表的中国早期道路探索 | 2 | 早期中国历次探索的得失成败及其意义、了解历史人物与大变革的关系 | 理论讲授 | 作 业 |
| 12 | 新文化运动与中国共产党早期革命探索 | 2 | 介绍新文化运动、中国共产党的创建过程 | 理论讲授 |  |
| 13 | 民国文化思潮与人物介绍 | 2 | 探讨民国代表性文化人物及社会思潮 | 讨论、点评、讲授 |  |
| 14 | 中国共产党的光辉历程 | 2 | 中国共产党对革命新道路的探索 | 理论讲授 |  |
| 15 | 近现代史重大问题辩论探析 | 2 | 关于中国近现代社会、文化的重大问题的辩论、探析 | 辩论、解析 |  |
| 16 | 世界反法西斯战争中的中国抗战及全民族抗战中的国共两党 | 2 | 抗日战争的背景和地位、国共两党在抗战中的作用和地位 | 理论讲授 | 作业 |
| 17 | 两个中国之命运的决战 | 2 | 战后国内复杂局势的变化；国共和谈的可能性及破裂；内战爆发的过程和决定因素，国民党失败原因分析 | 理论讲授 |  |
| 18 | 建国后中国共产党的曲折探索和新生 | 2 | 建国后新中国取得巨大的历史成就；建国后历次政治运动的根源和影响；掌握改革开放前后三十年的关系。 | 理论讲授 |  |
| 19 | 中国近现代史基本问题概述，课程总结 | 2 | 中国近现代史脉络梳理、重难点回顾 | 讲授、复习 |  |
| **合计：** | 32 |  |  |  |
| **成绩评定方法及标准** |
| **考核形式** | **评价标准** | **权重** |
| 期末考试 | 根据评分标准评定分数 | 0.4 |
| 到堂情况 | 缺勤一次从综合成绩扣取10分，满3次取消考试 | 0 |
| 书面作业 | 按时按量完成，根据质量判定评分等级 | 0.3 |
| 课堂表现 | 课堂讨论、汇报；参与课堂积极发言 | 0.3 |
| **大纲编写时间：**2018年9月5日 |
| **系（部）审查意见：**我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

 **2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

 **3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

 **4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**