**《中国近现代史纲要》课程教学大纲**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称：**中国近现代史纲要 | **课程类别：**公共必修课 |
| **课程英文名称：**Outline of Modern and Contemporary History of China  |
| **总学时/周学时/学分：**32/2/2 | **其中实验学时：**0 |
| **先修课程：** 无 |
| **授课时间：**周一5-8节；周三5-8节 | **授课地点：**松山湖校区6F302；6F201 |
| **授课对象：**18电子卓越1-2、18电器与智能控制1-2、18环境工程1—2,、18高分子材料1、18应化卓越1-2、18环境卓越1班。 |
| **开课院系：** 马克思主义学院 |
| **任课教师姓名/职称：**谢敏**/**副教授 |
| **联系电话：13649886488** | **Email:799389531@qq.com** |
| **答疑时间、地点与方式：**4,8周四、周五下午4点到5点思政部办公室专门辅导答疑及平时电话答疑及平时SPOC、QQ、微信、电话答疑 |
| **课程考核方式：**开卷**（ √ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** |
| **使用教材：**中国近现代史纲要，高等教育出版社，2018年版**教学参考资料：**1、《习近平谈治国理政 第二卷》，习近平著，外文出版社，2017.112、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.53、《科学发展观学习纲要》，中共中央宣传部编，学习出版社，2013.104、《江泽民“三个代表”重要思想研究》，陈锡喜著，上海交通大学出版社，2011.125、《邓小平文选》第三卷 人民出版社1993.10 6、《毛泽东选集》人民出版社1991.6第二版7、《关于建国以来若干历史问题的决议》中央文献室编 人民出版社 1981.6.8、[美]徐中约：《[中国近代史](http://baike.baidu.com/subview/50091/8583197.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)：1600-2000，中国的奋斗》世界图书出版公司2008 9、《中国共产党历史》（第一卷上、下册），中共中央党史研究室编写，中共党史出版社，200210、《毛泽东早期文稿》中央文献研究室 中共湖南省委编，湖南出版社，199011、《若干重大决策与事件的回顾》（上、下），薄一波著，中共党史出版社，200812、《剑桥中华民国史1912-1949》（上、下卷），中国社会科学出版社，199813、《剑桥中华人民共和国史1949-1965》，中国社会科学出版社，199814、《剑桥中华人民共和国史1966-1982》，中国社会科学出版社，199815、《中国共产党成立史》［日］石川祯浩著 ，袁广泉译，中国社会科学出版社，200616、《中国共产党的七十年》，胡绳主编，中共党史出版社，1991.817、《戊戌变法史事考二集》，茅海建著，三联书店，2011.12 |
| **课程简介：**本课程主要通过对近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史的讲授，帮助学生了解国史、国情，自觉继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感；懂得历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，坚定走中国特色社会主义道路的信心；通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论来分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。通过课程学习， |
| **课程教学目标**1、知识与技能目标： 本课程了解近现代中国社会发展和革命发展的进程及其内在的规律性，了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。掌握近现代中国共产党人和有代表性的志士仁人的进步理念以及人类的普适价值，理解这些基本理念的形成背景以及逻辑推演，了解这些基本理念在当今时代的展现以及缺失。具有以人类普适价值分析当今社会现象的基本能力。 2、过程与方法目标： 本课程通过对有关历史进程、事件、思想理论和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。合理分析社会发展的基本要件，综合一定的逻辑分析方法，使学生在学习过程中得到思想的启迪和思维的训练。 3、情感、态度与价值观发展目标： 本课程通过对史实、经典和人物的了解、学习的过程，使学生树立崇高优美的情感，积极进取的人生态度，适应人类最普适的价值观念；通过学习、讨论甚至质疑的过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟能力，为未来的事业奠定坚实的科学人文基础和心理基础。 | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：****□核心能力1.**通过学习培养学生能够运用马克思主义立场、观点、方法分析问题解决问题的能力。**□核心能力2.** 提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；**□核心能力3.** 通过本门课采取讨论、辩论等方法培养学习语言表达能力、思辨能力、组织能力。**□核心能力4.****□核心能力5.****□核心能力6.** **□核心能力7．****□核心能力8．** |
| **理论教学进程表** |
| **周次** | **教学主题** | **教学时长** | **教学的重点与难点** | **教学方式** | **作业安排** |
| 1 | 导言 | 2 | 介绍本课程的教学形式和评价方法 | 课堂讲授 | 阅读参考资料 |
| 2料 述一些东尽量对化中的爱国主义精神 | 百年沧桑看大国崛起：历史和人民为什么选择中国共产党 | 2 | 通过对中国近现代历史的脉络的梳理，为学生构建近代史的逻辑架构，导出的中国革命历史进程和最终落脚点。 | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 3 |  **讨论专题一：读 史 明 智** | 2 | **设置的相关问题：1、为什么要学习本课程？2、本课程与中学历史有何不同？3、中国近现代史是怎样一段历史？前100年和后100年有何不同？4、你知道中国近现代史上有哪些改变中国历史进程的重要选择吗？**  | 讨论点评 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 4 | 1、丰满理想下的残酷杀戮：太平天国陷阱2、天朝上国集体自尊的沦陷：甲午悲歌  | 2 | 1、解读“天京事件”2、解读“甲午战争” | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 5 | **讨论专题二：千年変局与民族抗争———西方列强的入侵与近代中国社会的变化** | 2 | **设置的相关问题：1、资本-帝国主义对中国的殖民侵略是福是祸？2、盛世中的清朝遇到了哪些三千年未遇之巨变？古老中国该如何应对？3、为什么近代中国总是挨打？** | 讨论点评 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 6 | 1、假如再给光绪一次机会，康有为还会是光绪皇帝的野蛮网友吗：戊戌风云 2、大清帝国的生死时速：离成功距离最近的改革  | 2 | 1、解读“戊戌变法”2、解读“清末新政” | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 7 | **讨论专题三：从天国悲剧到悲壮变法———对国家出路的早期探索** | 2 | **设置的相关问题：1、占据半个中国，历时14载之久的太平天国为什么在鼎盛时期陡然走下坡路，最终失败？2、农民阶级能否担负起民族独立和人民解放的重任？为挽救统治危机，地主阶级做了哪些努力？结果如何？3、同样是学习西方，中国戊戌变法为何失败？日本明治维新为何成功？**  | 讨论点评 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 8 | 从蒋介石看旧民族主义革命的先进与落后：辛亥革命成功了吗？ | 2 | 解读蒋介石、汪精卫、杜月笙 | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 9 | **讨论专题四：辛亥风云———资产阶级共和国方案的理论与实践** | 2 | **设置的相关问题：1、辛亥革命是必然发生的吗？2、辛亥革命给中国带来了什么变化？3、国父孙中山的梦想为什么破灭？4、在辛亥革命爆发100年后的今天，你如何看辛亥革命的成败得失？**  | 辩论总结 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 10 | 三部电影看新民主义革命：中国共产党革命历程  | 2 |  《建党大业》《建军大业》《建国大业》片段赏析，解读陈独秀、毛泽东。 | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 11 | **讨论专题五：开天辟地的大事变———马克思主义的早期传播与中国共产党领导的新民主主义革命** | 2 | **设置的相关问题：1、20世纪初的世界发生了哪些重要的历史事件？对中国有何影响？2、国共和谈为什么可能？为什么失败？国民党为什么发动内战又不堪一击？理解“战争是政治的延续”** | 讨论点评 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 12 | 日本人是怎么败的？：绕到日本人背后看抗战  | 2 | 解读“中华民族的抗日战争” | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 13 | **讨论专题六：****同仇敌忾、共赴国难———中华民族的抗日战争** | 2 | **设置的相关问题：1、一个国土面积只相当于中国云南省的弹丸小国日本，为何敢对地域辽阔、人口众多的中国发动全面侵略战争？2、日本的侵略给中华民族造成了怎样的深重灾难？3、“九一八”事变中张学良为什么不抵抗？4、你如何评价国共两党在抗战中的地位和作用？5、如何认识当代中日关系中的历史问题？中日关系如何跨越历史走向未来？**  | 讨论点评 | 阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合 |
| 14 | 1、社会主义建设在探索中曲折发展：庸众的迫害2、建国后中国共产党的探索和新生 | 2 | 1、我眼中的文化大革命。2、建国后新中国取得巨大的成就。3、中国特色社会主义道路进入新时代。 | 课堂讲授 | 阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿 |
| 15 | 史学名著阅读心得和课堂教学与学习心得分享 | 2 | 学期初指定史学名著的阅读和心得交流 | 课堂点评 | 线上提交，线上互评，线上申述 |
| 16 | 课程总结 | 2 | 课程重点、难点回顾 | 课堂讲授 | 复习、考试准备 |
| **合计：** | 32 |  |  |  |
| **成绩评定方法及标准** |
| **考核形式** | **评价标准** | **权重** |
| 到堂情况 | 缺勤一次从综合成绩扣取10分，满3次取消考试 | 0 |
| 课堂讨论 | 认真听课、积极参与讨论 | 0.3 |
| 完成作业 | 按时按量完成，根据质量判定评分等级 | 0.3 |
| 期末考试 | 根据评分标准评定分数 | 0.4 |
| **大纲编写时间：2018年9月2日** |
| **系（部）审查意见：**系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

 **2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

 **3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

 **4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**